

# ВПР по русскому языку за 8 класс, комплект 6 вариант 1

## Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.
- В работе 17 заданий.
- Ответы записывай в поле ответа в тексте работы.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться к нему позже, если у тебя останется время.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

## Задания

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Ра(н,нн)ее весе(н,нн)ее утро. В небе (н..)видно н.. облачка. Лиш.. на востоке, (от)куда сейчас выплывает в огне(н,нн)ом зареве со..нце, ещё толпят..ся<sup>(2)</sup> предра(с,сс)ветные тучи. Бе(з/с)брежный степной пр..стор кажет..ся осыпа(н,нн)ым тонкой золотой пылью. В густой траве др..жат перел..ваясь и вспых..вая<sup>(3)</sup> разноцветными бри(л,лл)иантовыми огнями капли крупной росы. Степь радос..но пестре..т цветами. В утре(н,нн)ей прохладе разлит горький запах полынь.. смеша(н,нн)ый с нежным ар..матом повилики. Всё блещ..т и с восторгом тян..т..ся к со..нцу. Только (кое)где в глубоких и у(з/с)ких балках между крутыми обрывами поросшими ре(д/т)ким кустарником ещё лежат напоминая об ушедшей ноч.. влажные син..ватые тени.

Высоко в воздухе трепещ..т и звенят жаворонки (не)замечаемые глазом. (Не)угомо(н,нн)ые кузнечики с ра(н,нн)его утра торопливо затр..щали.<sup>(4)</sup>

Степь проснулась и ожила. Она как(будто) дыш..т глубокими ровными и м..гучими вздохами.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно.

В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1. никогда (не)замерзающий, говорил (не)плохо, (не)выполнив задание
- 2. (не)правильно решил, ничуть (не)приятный, работа (не)закончена
- 3. (не)интересный фильм, он (не)прав, (не)решённая задача
- 4. двигался (не)быстрее, (не)заходя домой, ещё (не)выполненное задание

Ответ:

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1. стари(н,нн)ая чашка, неноше(н,нн)ая вещь, бумаги оформле(н,нн)ы
- 2. продума(н,нн)ое решение, исполне(н,нн)ая искренне, смотрел изумлё(н,нн)о
- 3. вызва(н,нн)ый к доске, девушка румя(н,нн)а, беш(н,нн)о стучит
- 4. ветре(н,нн)ый день, тема изуче(н,нн)а, спрята(н,нн)ая игрушка

Ответ:

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Поняла, цемент, гражданство, бухгалтеров.

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1. Благодаря лечению я быстро поправился.
2. Вырубая леса, люди не думают о будущем.
3. Он обратился и получил помощь от друзей.
4. Он действовал согласно распоряжению.

Ответ:

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

## Текст 2

(1)Были когда-то у капитана Енакиева сын Костя, молодая жена и мать. (2)И всего этого он лишился в один день три года назад. (3)Они все трое погибли по дороге в Минск, в то страшное июньское утро сорок первого года, когда немецкие штурмовики налетели на беззащитных людей – стариков, женщин, детей.

(4)Об их гибели рассказал капитану Енакиеву очевидец, его старый товарищ, случившийся в это время со своей частью возле шоссе. (5)Он не передавал подробностей, которые были слишком ужасны. (6)Да капитан Енакиев и не расспрашивал. (7)У него не хватало духу расспрашивать. (8)Но его воображение тотчас нарисовало картину их гибели. (9)И эта картина уже никогда не покидала его, она всегда стояла перед глазами. (10)Огонь, блеск, взрывы, рвущие воздух в клочья, пулемётные очереди в воздухе, обезумевшая толпа с корзинами, чемоданами, колясками, узлами и маленький, четырёхлетний мальчик в синей матросской шапочке, лежащий, раскинув восковые руки, между корнями вывороченной из земли сосны. (11)Особенно отчётливо виделась капитану Енакиеву эта синяя матросская шапочка с новыми лентами, сшитая бабушкой из старой материнской жакетки.

(12)В это лето, несмотря на свои тридцать два года, капитан Енакиев немного поседел в висках, стал суше, выглядел строже. (13)Мало кто в полку знал о его горе. (14)Он никому не говорил о нём. (15)Но, оставаясь наедине с собой, капитан всегда думал о жене, о матери, о сыне. (16)О сыне он думал всегда, как о живом.

(17)Мальчик рос в его воображении. (18)Сейчас его сын, конечно, уже умел бы читать и писать и его матросская шапочка ему бы уже не годилась. (19)Эта шапочка теперь лежала бы у матери в комодке среди других вещей, из которых его Костя уже вырос, и, возможно, из неё бабушка сделала бы теперь какую-нибудь другую полезную вещь — мешочек для перьев или суконку для чистки ботинок.

(20)И был бы Енакиев счастлив...

(По В. Катаеву)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

8. Определите и запишите микротему 4-го абзаца текста.

Ответ:

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово восковые в словосочетании восковые руки из предложения 10. Запишите ответ.

Ответ:

10. В предложениях 11–13 найдите слово с лексическим значением «короткая женская верхняя одежда». Выпишите это слово.

Ответ:

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) полезную вещь
- 2) мешочек для перьев
- 3) мальчик рос
- 4) отчётливо виделась

Ответ:

12. Из предложения 8 выпишите грамматическую основу.

Ответ:

13. Определите тип односоставного предложения 7. Запишите ответ.

Ответ:

14. Среди предложений 16–18 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ:

15. Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

16. Среди предложений 14–16 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

17. Среди предложений 10–12 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ: